

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Улыбка»
г. Осташков

Принята:
Педагогическим Советом
МБДОУ детский сад № «Улыбка»
Протокол № 1
от 19 сентября 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад №1 «Улыбка»

Губонина О.В. Губонина
Приказ № 49 от 19.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные патриоты»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор составитель:
Марьянова М.А.
педагог дополнительного образования

г.Осташков
2024 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юны патриоты»
Автор, должность	Марьянова Марина Александровна педагог дополнительного образования
Адрес организации реализующей программу	172735 Тверская область г. Осташков переулок Литвиненко, д. 33 «а» тел. 8(48235)5-03-02 gubonina76@mail.ru
Возраст детей	4-7 лет
Направленность:	Социально-гуманитарное
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Модифицированная
Уровни освоения	Базовый
Способы освоения программы	Репродуктивный
Программа разработана	Реализуется с 2024 года.
Масштаб	Учрежденческий
Контингент	Дети дошкольного возраста

1. Пояснительная записка

Современное развитие российского общества выдвигает нравственно - патриотическое воспитание и его организацию на новые позиции в обществе. Система образования России разрабатывает программы развития нравственно - патриотического воспитания детей, с целью воспитания достойного гражданина, патриота, человека духовного, высокообразованного.

Воспитание чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, краю, в котором живешь - все это служит фундаментом для формирования чувства любви к своей Родине. Совершенствование детей дошкольного возраста по данному направлению невозможно без приобщения его к истории своего города, родного края и России в целом.

Таким образом, учитывая потребность использования в работе педагогов различных форм организаций занятий с детьми с целью формирования у них более глубоких знаний о своем городе, крае, возникла необходимость разработки специальной программы по данному направлению. Необходимо не только знакомить детей с историей, культурой города, своего края, с особенностями природных условий, но и формирования у детей чувства своей связи с вышеперечисленным и осознанием себя частью этого.

Старший дошкольник должен, быть ориентирован на:

1. Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
2. Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
3. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку 5-6 лет определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Программа «С чего начинается Родина» - один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиление ее нравственно-патриотической направленности с учетом возможности всестороннего развития детей.

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Образовательная область:

«Социально-коммуникативное развитие» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;
- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;
- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;
- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

2.Актуальность проблемы

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

3.Цель программы:

формирование у детей нравственно - патриотических чувств через приобщение их к истории России, истории города, родного края.

Данная программа - один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиление ее нравственно - патриотической возможности с учетом возможности всестороннего развития детей.

Задачи :

Воспитывать интерес к Родине, родному городу, краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;

- Формировать элементарные знания детей об улицах родного города.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности у детей, их речевую культуру.
- Расширение представлений о Родине, родном городе, знакомство с символикой города и страны.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде родного края.

4.Методические рекомендации:

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня с воспитателем. Продолжительность занятий 25 - 30 минут. Также с включением дополнительных бесед, чтение художественной литературы, художественно – эстетическая деятельности. При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: беседы, игры, экскурсии, конкурсы, выставки.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится два раза в год: вводный - в сентябре, итоговый - в мае.

Оценка и анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом освоения учебной программы является открытые занятия на местном и городском уровнях, аналитическая справка работы. При оценки и анализе знаний учитывается возраст ребенка, его способности.

5.Основные разделы и задачи программы

Раздел	Задачи
1.Мой дом – моя семья.	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.
2.Приобщение к истокам русского народа.	Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
3.Родной край.	Расширять знания детей об истории города; воспитывать любовь к родному краю, его жителям.
4.Земля наш – общий дом.	Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов страны; систематизировать знания о природе нашей страны.
5.Защитники Отечества.	Знакомить с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
6.Генеалогическое дерево.	Поддерживать интерес к истории своей семьи.
7.Открой себя.	Помочь ребёнку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность,

	неповторимость. Способствовать успешной социализации детей
--	--

6.Перспективное планирование

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Беседы с детьми, наблюдение за обращением детей в группе. Выявление первичных знаний по программе.	Определить уровень знаний детей о Родине.
Октябрь	1. <u>«Что я знаю о себе»</u> стр. 7. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» 2. <u>«Я и моя семья»</u> стр. 10. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» 3. <u>«Детский сад – моя вторая семья»</u> стр. 12. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» 4. <u>«Родной город»</u> (Моя улица, дома бывают разные, городские здания, отдых в родном городе) стр. 19-26. Н.Г. Зеленова, Л.Е.	Учить осознавать себя, как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество. Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения города, воспитывать патриотические

	Осипова «Мы живем в России» (старшая группа) Презентация «Мой город родной»	чувства к своей малой родине.
Ноябрь	1. <u>«В гостях у городецких мастеров»</u> стр. 38. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Презентация «Городецкая роспись» 2. <u>«Наша добрая матрешка»</u> стр. 44. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Презентация «Русская матрешка» 3. <u>«Эти мудрые русские сказки»</u> стр. 45. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству; развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам, продолжать знакомить детей с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями: подбор цветов, элементами узора, его построениями; учить детей составлять рассказы об изделиях народных умельцах. Воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России; познакомить детей с устным народным творчеством, некоторыми видами народно-прикладного искусства – знакомство с русской матрешкой. Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.

	4. <u>«Русская деревня»</u> стр. 30. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (старшая группа) Презентация «Жители деревни»	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине, пополнять активный словарь детей.
Декабрь	1. <u>«Что такое почта»</u> стр.36. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (старшая группа) Презентация «Почта» 2. <u>«Библиотека»</u> стр. 39. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (старшая группа) Презентация «Профессия - библиотекарь» 3. <u>«Транспорт - родного города»</u> стр. 42-48. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (старшая группа) Презентация «Наземный, водный, железнодорожный	Познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом; пополнять активный словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки, повторить домашний адрес. Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать любовь к книге, уважение к труду работников библиотеки, формировать трудовые навыки. Пополнять активный словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации. Познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе, с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду

	транспорт» 4. «<u>Новогодние традиции</u>» стр. 50 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (старшая группа) Презентация «Где живет Дед Мороз»)	людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: автобус, маршрутное такси, водный транспорт, речной вокзал, судоходство, железнодорожный транспорт, поезд, машинист, состав, железнодорожный вокзал. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.
Январь	1. «<u>Отгадайте- ка загадки</u>» (русский народный фольклор) стр. 53. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» 2. «<u>От куда хлеб пришел</u>» стр. 132 Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Презентация «Хлеб всему голова» 3. «<u>Мир на всей планете</u>» стр. 127. В.Н. Волчкова, Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе	Познакомить с мудростью русского народа – загадками; показать, что загадки может сочинять любой человек; дать представления о русских фольклористах. Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб- это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу. Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных

	детского сада» Презентация «Дети разных национальностей»	национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
--	---	---

Февраль	1. <u>Русские богатыри</u> стр. 70 Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия» Презентация: «Богатыри» 2. <u>«Есть такая профессия – Родину защищать»</u> стр.113 Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Презентация «Защитники Отечества» 3. <u>«Мы россияне»</u> стр. 68. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (старшая группа) 4. <u>«Я люблю тебя Россия»</u> стр. 121.В.Н. Волчкова, Степанова Н.В.«Конспекты занятий в детском саду» Презентация «Красоты России»	Рассказать о русских богатырях: Илье Муромце, Добрыни Никитиче, Алеше Поповиче. Познакомить их с внешним видом, оружием, их подвигами. Рассказать о празднике наших дней –Дне защитника Отечества. Познакомить детей с условиями жизни солдат в воинской части, с их воинской службой, особенностями быта; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину. Познакомить детей с понятием Родина, Отечество, формировать у детей представление о России как родной стране, чувство любви к своей стране, закрепить название «Россия» Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.
---------	---	---

Март	<u>1.«Мужчины и женщины в семье»</u> Стр. 35. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» <u>2.«Моя мама – лучше всех»</u> стр. 33. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» <u>3.«Земля – наш общий дом»</u> стр. 127. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Презентация «Планета Земля» <u>4.«Родной язык»</u> стр.13. Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия»	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. Учить отвечать на вопросы, правильно строить сложные предложения в рассказе о маме. Формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России; воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному языку, народному творчеству; закрепить знания детей о русском фольклоре, познакомить детей с понятием и богатством русского языка
-------------	--	---

Апрель	1. <u>«Россия – наша Родина»</u> стр. 70. Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова (старшая группа) «Мы живем в России» 2. <u>«Государственные символы России»</u> стр. 72 Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (старшая группа) 3. <u>«Москва – столица нашей Родины»</u> стр.80. Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (старшая группа) Презентация «Москва» 4. <u>«Волга – рекам Родины царица»</u> стр. 56. Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (старшая группа) Презентация «Волга матушка»	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить детей с понятием «большая» и «малая родина». Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы признаны объединять жителей одной страны. Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве, как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства. Расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России, о Волге как главной реке России. Учить детей восхищаться красотой реки Волги, воспитывать чувство гордости за то что, что мы живём на Волге.
--------	--	---

Май	1. <u>«День Победы»</u> стр. 47. Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» (конспект в приложении) Презентация «Этот день мы не забудем никогда» 2. <u>«Растительный мир средней полосы России»</u> стр. 57 .Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (старшая группа) Презентация «Растительный мир» 3 .<u>«Лекарственные растения родного края»</u> стр. 61.Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (старшая группа) Презентация «Лекарственные растения» 4. <u>«Животный мир средней полосы России»</u> _стр. 63_ Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (старшая группа) Презентация «Животный мир»	Закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну. Расширять представления детей о природе родной страны, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы, формировать представление о лесах как об особом богатстве России. Расширять представления детей о природе страны, познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях. Расширять представления детей о животном мире средней полосы России, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться родной природой, познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы.
------------	---	---

7. Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Совместная работа детей с родителями (домашние задание) ИЗО- деятельность Викторина	группа подгруппа индивидуально
Освоение прав детей	Беседы Педагогические ситуации	группа подгруппа индивидуально

8. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Стимулирование и мотивации. Создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности.

Наглядные методы: экскурсии, наблюдения.

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок;

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей;

Поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

9. Учебный план

по оказанию дополнительных образовательных услуг

по познавательному развитию

		Месяцы									Всего занятий
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	
		Количество занятий									
1	Старшая группа	2	4	4	4	3	4	4	4	4	33

10. Ожидаемые результаты:

- заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к родному краю, к Родине;
- приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям;
- привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей;
- положительно – эмоциональное состояние ребенка на занятиях;
- раскрытие творческого потенциала детей;
- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- знание особенностей образа жизни, быта, культуры страны, города;
- знания домашних и диких животных, птиц, растительный мир родного края, страны;
- знать название своего города, страны.

11.Оборудование и материал

- Группы (хорошо освещенные). Помещения для проведения занятий соответствуют санитарным нормам;
- Наглядные пособия;
- Подборка информационной и справочной литературы;
- Иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки;
- Ноутбук, проектор, интерактивная доска;
- Видео презентации.

12.Литература

- 1.О.В..Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа» ФГОС 2017г.
- 2.О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС 2017г.
3. А.Е. Писарева, В.В. Уткина «Живем в «Ладу» патриотическое воспитание в ДОУ. 2014 г.
- 4.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет
- 6.Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2017г.
- 7.Л.А.Кондринская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» 2013 г.
- 8.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» 2013 г.
6. Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать» (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) М.,: «Издательство Скриптория» 2014 г.
7. Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» 2018 г.